

## 5. třída – Náš podíl na Božím království

### Vazba učiva 5. třídy na klíčové kompetence:

#### **Kompetence k učení**

- Žáci umějí vysvětlit počátek dějin spásy povoláním Abraháma, který odpověděl na Boží volání (tem. celek 5.2). V tematickém celku 5.4 získají představu o tomto Bohu skrze poznání osoby Ježíše Krista. Tím získají základ pro další zájem o propojování poselství starozákonních příběhů s naplněním jejich příslibů v Novém zákoně.
- Žáci získají základní informace o ekumenickém hnutí, dokáží je jednoduše interpretovat a vysvětlit vztahy mezi křesťanskými církvemi dnes. Tím získávají motivaci k zájmu o různé pohledy na křesťanství a tím jsou nuceni stále lépe poznávat učení víry, aby se v ekumenických otázkách dobře orientovali.

#### **Kompetence k řešení problémů**

- Žák se učí rozpoznávat problémy, jít důsledně k jejich kořenům a uvědomovat si jejich možné důsledky nejen z pohledu přítomnosti, ale i z horizontu věčného života. V 5. ročníku řeší vztahy ve společném domě, který je pro křesťany symbolem pro svět. Učí se naslouchat vlastním myšlenkám, ztišit se a zklidnit, aby mohl problémy začít řešit v sobě a dokázal tak porozumět hlubším skutečnostem.

#### **Kompetence komunikativní**

- Žáci zakusili a jsou schopni porozumět významu ticha pro naslouchání druhým, ale také vnitřnímu hlasu, který pomáhá člověku hlouběji porozumět souvislostem toho, co prožívá.
- Na základě seznámení se s životem prvních křesťanů (tem. 5.6.32) žáci rozumí potřebě solidarity, sdílení a vzájemné pomoci v dnešním světě, jsou vychováváni k prosociálnímu chování.

#### **Kompetence sociální a personální**

- Celoročně jsou v kolektivu žáků posilovány pozitivní postoje a schopnosti ke vzájemné spolupráci, které žáci dokáží aplikovat i v jiných skupinách.
- Žáci rozumí tomu, že každý člověk je stvořen jako originál a vzájemná odlišnost obohacuje ostatní. Chápe svoji roli ve skupině a svá obdarování a umí s nimi zacházet ve prospěch skupiny.
- Žáci jsou vedeni k sebeovládání, aby dosáhli pocitu zdravého sebeuspokojení a vědomí sebeúcty (5.1.4)

#### **Kompetence občanské**

- Žáci umějí analyzovat situace, ve kterých jsou utlačováni lidé, a umějí k této situaci vysvětlit křesťanský postoj – Bůh je vždy na straně utlačovaného člověka. Žáci jsou vychováváni k asertivitě (5.2.8).
- Žáci se seznamují s židovstvím a islámem a jsou vychováváni k porozumění, toleranci a vzájemné důvěře k lidem jiného vyznání (5.2.11).
- Žáci chápou člověka jako vrchol a součást stvoření a z toho vyplývá i jejich vědomí spoluzodpovědnosti za svět. (5.1.3).
- Žáci se aktivně a tvořivě zapojují do křesťanského kulturního dění. Seznamují se s metodami práce s obrazem, které jim pomáhají porozumět hodnotným uměleckým dílům.

#### **Kompetence pracovní**

- Žáci se orientují v základních aktivitách v podnikatelské oblasti, kde se řídí v myšlení, rozhodování a jednání základními morálními hodnotami, které si upevnili v náboženské výchově (5.6.32).

### 5.1 Svět – náš společný dům

#### **Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:**

*Lidé kolem nás: Společný „dům světa“*

<p><i>Rozmanitost přírody:</i> Mikrosvět a makrosvět, odpovědnost lidí za životní prostředí  <i>Český jazyk a literatura:</i> Vývoj písma v dějinách, Bible jako literární text  <i>EV</i> – kulturní krajina  <i>EV</i> – lidské sídlo, město, vesnice  <i>MKV</i> – tolerantní vztahy a spolupráce s jinými lidmi  <i>MKV</i> – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</p>
<b>5.1.1 TADY BYDLÍME</b>
<b>Očekávaný výstup:</b>
Žák objasní pojetí světa jako společného domova, který vypovídá o svém Tvůrci.
<b>Vzdělávací obsah:</b>
Obraz světa, společného domu, který vznikne z prázdninových vzpomínek na zajímavá místa Křesťanské základy ekologické výchovy Upevnění vztahů ve skupině
<b>5.1.2 TADY BYDLÍM</b>
<b>Očekávaný výstup:</b>
Žák popíše, co zajímavého jej obklopuje ve světě makrokosmu a mikrokosmu. Žák analyzuje, jak vše dokonalostí a krásou ukazuje na svého Tvůrce.
<b>Vzdělávací obsah:</b>
Rozmanitost přírody a zajímavosti z přírodovědy Svět mikrokosmu a makrokosmu, který svou krásou a dokonalostí vypovídá o svém Stvořiteli Výchova k postoji odpovědnosti za svět
<b>5.1.3 VŠECHNA DÍLA PÁNĚ, VELEBTE PÁNA</b>
<b>Očekávaný výstup:</b>
Žák vysvětlí, co znamená mít na zemi své místo. Žák analyzuje předložený text a způsoby, jimiž člověk dokáže chválit Boha.
<b>Vzdělávací obsah:</b>
Da 3,57–88 Člověk jako vrchol a součást stvoření Modlitba chvály
<b>5.1.4 VYRYL JSEM SI TĚ DO DLANÍ</b>
<b>Očekávaný výstup:</b>
Žák formuluje, co je pro něj charakteristické, co jej dělá jedinečným. Žák popíše, jak v dějinách lidstva vznikalo písmo a jakými jazyky byla napsána Bible.
<b>Vzdělávací obsah:</b>
Iz 49,16 Vlastní jedinečnost a jedinečnost druhého Vývoj písma v dějinách lidstva jako úvod k obraznému vnímání jazyka a literárních útvarů Jazyky Bible
<b>5.1.5 BOŽÍ SLOVO OSVĚCUJE MOJI STEZKU</b>
<b>Očekávaný výstup:</b>
Žák vysvětlí, jak byla napsána Bible a kdo ji napsal. Žák dokáže najít podle odkazu text v evangeliích.
<b>Vzdělávací obsah:</b>
Inspirace, autoři důležitých knih Bible Hledání v evangeliích podle biblických odkazů

## 5.2 Abraham slyší Boží hlas

Český jazyk a literatura: Reprodukce složitějšího textu

VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace

OSV – pozitivní myšlení (aktivní postoj k životu)

MKV – kulturní diference (vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu)

MKV – nekonfliktní život v multikulturní společnosti (základní údaje o židovství, křesťanství a islámu)

### 5.2.6 ODEJDI ZE SVÉ ZEMĚ...

#### Očekávaný výstup:

Žák provede rozbor příběhu Abrahama a Sárý, kteří ač mají „všechno“ (rodinu, domov, bohatství, úspěch i zdraví), poslechnou Boží hlas, rozhodují se pro nový život s Bohem a jím vedeni jsou schopni vyjít do nejistoty.

Žák na konkrétních příkladech doloží, jak k životu každého člověka patří odvaha někomu nebo něčemu věřit.

#### Vzdělávací obsah:

Gn 12,1–9

Abrahamova víra jako odpověď na Boží volání, jejímž důsledkem je odvaha k velkým věcem

Každodenní situace důvěry v druhého člověka nebo ke spolehlivé věci

Výchova k důvěře ve svět

Víra v Boha jako opakovaná zkušenost důvěry

### 5.2.7 POHLEĎ NA NEBE A SEČTI HVĚZDY

#### Očekávaný výstup:

Žák uvede důsledky pro život Abrahama, který se nechává Bohem oslovit. Vysvětlí význam změny jména, které se stává novým životním programem.

Žák vysvětlí původ a význam vlastního jména.

#### Vzdělávací obsah:

Gn 15,1–6; 17,1–5.15–16; 22,17

Jméno jako životní program

Zaslíbení a smlouva jako pokračování příběhu Abrahamovy víry

### 5.2.8 HAGAR A IZMAEL

#### Očekávaný výstup:

Žák vlastními slovy reprodukuje příběh otrokyně Hagar a jejího syna Izmaela .

Žák analyzuje situace utlačování jednoho člověka druhým, rivality mezi dětmi ve škole a sourozenci v rodině. Navrhne možná řešení situace utlačovaných.

#### Vzdělávací obsah:

Gn 16,1–15; Gn 21,14–20

Příběh otrokyně Hagar a Abrahamova syna Izmaela jako příklad snahy vyřešit lidským způsobem – bez důvěry v Boha – neřešitelnou životní situaci

Izmael jako ten, od kterého odvozují svůj původ národy arabského světa

Problémy rivality mezi dětmi a výchova k asertivitě: Bůh je vždy na straně člověka, který je v nouzi

### 5.2.9 AŤ SE SMĚJE KAŽDÝ, KDO O TOM USLYŠÍ

#### Očekávaný výstup:

Žák reprodukuje příběh o okolnostech narození Izáka a vysvětlí, jak Bůh navštěvuje a jak je přijímán.

Žák vysvětlí dvojí možnost smíchu: smích jako radost a požehnání a smích jako výsměch.

#### Vzdělávací obsah:

Gn 18,1–14; 21,1–6 Příběh o narození Izáka jako příklad situace, kdy Bůh navštěvuje, a když je přijímán, bohatě obdarovává Výchova k empatii: není smích jako smích
<b>5.2.10 ABRAHAMOVA ZKOUŠKA</b>
<b>Očekávaný výstup:</b> Žák interpretuje příběh, kdy Hospodin zkouší Abrahamovu víru. Žák vysvětlí, k jakým postojům a jednání vede člověka víra.
<b>Vzdělávací obsah:</b> Gn 22,1–12 Příběh Abrahamovy zkoušky jako potvrzení skutečnosti, že Bůh si nepřeje smrt člověka Situace, kdy dnes lidé ztrácejí svůj život. Bylo by omylem, vinit z jejich smrti Boha. Abraham jako člověk, který s vírou, že Bůh je mocnější než smrt, má odvahu „dát Bohu to nejcennější“ L 21,1–4
<b>5.2.11 ABRAHAM – OTEC VÍRY</b>
<b>Očekávaný výstup:</b> Žák objasní význam Abrahama pro židy, muslimy a křesťany. Žák porovná základní údaje o židovství a islámu. Žák opakuje učivo probrané v tomto tematickém celku.
<b>Vzdělávací obsah:</b> Abraham jako osoba spojující tři světová monoteistická náboženství: židovství, křesťanství a islám Základní informace o židovství a islámu Výchova k porozumění, toleranci a vzájemné důvěře k lidem jiného vyznání Gn 22,17–18; Iz 19,23–25
<b>5.3 Slyším Boží hlas</b>
<i>Lidé a čas:</i> Datování křesťanského letopočtu <i>VDO</i> –být angažovaný a zainteresovaný na zájmu celku <i>OSV</i> – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
<b>5.3.12 SLYŠÍM KOLEM SEBE MNOHO HLASŮ</b>
<b>Očekávaný výstup:</b> Žák má rozlišit podněty, které ho obklopují, a objasnit význam ticha potřebného k naslouchání. Žák vyhledá v Bibli věty vyzývající k soustředěnému tichu, nutnému k uslyšení Božího hlasu.
<b>Vzdělávací obsah:</b> Cvičení ztišení a naslouchání Výchova k meditaci a osobní modlitbě Výroba adventního kalendáře a adventní předsevzetí: každý den se na chvíli „zastavit“ a prožít několik chvil ticha, dávat prostor Božímu hlasu v sobě
<b>5.3.13 NAROZENÍ JANA KŘTITELE</b>
<b>Očekávaný výstup:</b> Žák reprodukuje vlastními slovy příběh o zaslíbení narození Jana Křtitele a o jeho narození. Žák porovná událost Zachariášova oněmění a mimořádné situace, kdy působí Bůh. Objasní, jak je ticho nutné k jakémukoli hlubšímu pochopení skutečnosti.
<b>Vzdělávací obsah:</b> L 1,5–25;57–66 Událost narození Jana Křtitele Zachariášovo oněmění jako situace, která učí Zachariáše naslouchat Bohu a hlouběji pochopit Boží

působení
<b>5.3.14 HLAS VOLAJÍCÍHO NA POUŠTI</b>
<b>Očekávaný výstup:</b>
Žák objasní rozdíl mezi Janovým zvěstováním příchodu Božího království a Ježíšovou „radostnou zvěstí o Božím království“. Žák navrhne způsoby, jak může sobě i druhým usnadňovat cesty ke Kristu.
<b>Vzdělávací obsah:</b>
Portrét osobnosti Jana Křtitele (Mt 3,4–12) Srovnání Janova a Ježíšova kázání: Božího království hlášeného Janem s Božím královstvím přicházejícím v Ježíši Kristu jako radostná zvěst (Mt 11,11) Výchova k osobní angažovanosti
<b>5.3.15 PODIVUHODNÉ NAROZENÍ</b>
<b>Očekávaný výstup:</b>
Žák popíše podmínky, v nichž Ježíš přišel na svět, a vysvětlí, jak svým narozením sdílí život ubohých a chudých lidí. Žák formuluje souvislost mezi Ježíšovým narozením a příchodem Božího království. Doplní základní informace o datování našeho letopočtu.
<b>Vzdělávací obsah:</b>
L 2,1–7 Vánoční události jako oslava příchodu Božího království na svět: Ježíš přichází na svět, aby žil život chudých, vyvržených ze společnosti, lidí, kteří o svůj domov přišli nebo z něj byli vyhnáni Výchova k prosociálnímu chování, jehož motivací je následování Ježíše Datování křesťanského letopočtu
<b>5.3.16 OTEVŘELA SE NEBESA</b>
<b>Očekávaný výstup:</b>
Žák vysvětlí souvislost Ježíšova křtu s příchodem Božího království, které přichází tiše, nenápadně a nepoznáno.
<b>Vzdělávací obsah:</b>
Mt 3,13–17 Událost Ježíšova křtu jako potvrzení příchodu Božího království: Ježíš prochází mezi lidmi v tichu, neviděn a nepoznan, a ač to sám nepotřebuje, nechává se pokřtít. Událost Ježíšova křtu jako potvrzení, že Bůh v Ježíši Kristu stojí na straně člověka, kterého miluje a pro kterého otevírá nebe
<b>5.4 Kdo jsi, Ježíši?</b>
<i>Český jazyk a literatura:</i> Přirovnání, podobenství <i>Český jazyk a literatura:</i> Obrazná řeč <i>MKV</i> – poznávání vlastního kulturního zakotvení
<b>5.4.17 JÁ JSEM SVĚTLO SVĚTA</b>
<b>Očekávaný výstup:</b>
Žák formuluje význam světla pro život a jeho vlastnosti. Porovná tyto závěry se skutečností, kdy Bůh přináší do života „světlo“: kdo uvěří, vidí hlouběji a dokáže postihnout podstatné. Žák opakuje událost o uzdravení slepého od narození a vysvětlí souvislost události i znamení světla se svátostí křtu.
<b>Vzdělávací obsah:</b>

<p>Já jsem světlo světa (J 8,12)          Událost uzdravení slepého (J 9,1–7, 35–38)          Vztah mezi lidskou zkušeností se světlem, biblickým textem a svátostí křtu          Symbolika světla ve svátosti křtu</p>
<p><b>5.4.18 JÁ JSEM CHLÉB ŽIVOTA</b></p>
<p><b>Očekávaný výstup:</b>          Žák vysvětlí význam obyčejného chleba pro všední život a jeho vlastnosti. Porovná jeho nezbytnost a vzácnost se vzácností Boha.          Žák zopakuje událost o zázračném rozmnožení chlebů a nasycení pěti tisíců lidí a formuluje její souvislost s Ježíšovým výrokem a se svátostí eucharistie.</p>
<p><b>Vzdělávací obsah:</b>          Já jsem chléb života (J 6,35)          Událost nasycení pěti tisíců lidí (J 6,1–13)          Vztah mezi lidskou zkušeností s chlebem, biblickým textem a svátostí eucharistie          Symbolika chleba ve svátosti eucharistie</p>
<p><b>5.4.19 JÁ JSEM DOBRÝ PASTÝŘ, JÁ JSEM DVEŘE</b></p>
<p><b>Očekávaný výstup:</b>          Žák vysvětlí symbol dveří v souvislosti s tím, jak se skrze Ježíše otevírá přístup k Bohu.          Žák vysvětlí obraz dobrého pastýře a na podobenství o ztracené ovci prokáže, že Bůh člověka hledá, otevírá mu cestu a spolehlivě ho provází životem.</p>
<p><b>Vzdělávací obsah:</b>          Já jsem dobrý pastýř (J 10,1–5)          Já jsem dveře (J 10,7–15)          Obraz dobrého pastýře a podobenství o ztracené ovci          Vztah mezi lidskou zkušeností, biblickými texty a svátostí smíření          Odpuštění ve svátosti smíření</p>
<p><b>5.4.20 JÁ JSEM VINNÝ KMEN</b></p>
<p><b>Očekávaný výstup:</b>          Žák vysvětlí obraz starostlivého vinaře, jako Boha, který je dobrotivý a pečující.          Žák objasní výrok, kdy Ježíš přirovnává sám sebe k pravému vinnému kmeni a nás k ratolestem, a vysvětlí souvislost této výpovědi se svátostí biřmování.</p>
<p><b>Vzdělávací obsah:</b>          Já jsem vinný kmen (J 15,1.5)          Péče vinaře (J 15,1–5)          Vztah mezi obrazem starostlivého vinaře pečujícího o vinný keř, biblickým textem a svátostí biřmování          Dary Ducha Svatého ve svátosti křesťanské dospělosti</p>
<p><b>5.4.21 JÁ JSEM CESTA, PRAVDA A ŽIVOT</b></p>
<p><b>Očekávaný výstup:</b>          Žák vysvětlí symbol cesty a aplikuje ho na výrok, že Ježíš je životem, cestou i cílem.          Žák objasní podstatu svátosti manželství a svátosti kněžství, jako viditelná znamení Boží milosti pro určitou životní cestu.</p>
<p><b>Vzdělávací obsah:</b></p>

<p>Já jsem cesta, pravda a život (J 14,6)  J 14,1–6  Vztah mezi lidskou zkušeností „být na cestě“, biblickým textem a svátostmi zaměřenými k druhým lidem  Svátost manželství a svátost kněžství jako znamení Boží milosti ve chvílích rozhodnutí se k přijetí svého povolání, a tím i ke způsobu života</p>
<p><b>5.4.22 JÁ JSEM VZKŘÍŠENÍ A ŽIVOT</b></p>
<p><b>Očekávaný výstup:</b>  Žák vlastními slovy reprodukuje příběh vzkříšení Lazara a analyzuje, kde Ježíš ve svém jednání ukazuje Otce, který umí vrátit pozemský život.  Žák vysvětlí obsah svátosti nemocných jako prostor naděje tam, kde pozemská naděje končí.</p>
<p><b>Vzdělávací obsah:</b>  Já jsem vzkříšení a život (J 11,25)  Vzkříšení Lazara (J 11,1–44)  Svátost pomazání nemocných jako prostor naděje tam, kde pozemská naděje končí</p>
<p><b>5.5 Já jsem vzkříšení a život</b></p>
<p><i>Člověk a čas:</i> Zdůvodnění křesťanského způsobu slavení Velikonoc  <i>Cizí jazyk:</i> Pozdravy v různých světových jazycích  OSV – pomáhající a prosociální chování  OSV – zdravé a vyrovnané sebepojetí (sdílení zkušenosti se setkáním s utrpením a smrtí)  MKV – respektování zvláštností jiných (základní informace o jiných křesťanských církvích a o ekumenickém hnutí)</p>
<p><b>5.5.23 KDYŽ SE CESTA ZMĚNÍ V CESTU KŘÍŽOVOU</b></p>
<p><b>Očekávaný výstup:</b>  Žák je schopen objasnit, že bolest a smrt jsou „součástí“ života, i když je to velmi těžké.  Žák analyzuje formy utrpení lidí v současném světě a navrhne způsoby zmírnění tohoto utrpení.</p>
<p><b>Vzdělávací obsah:</b>  Zpráva o zkušenosti s konečností a utrpením lidského života  Reflexe vlastní zkušenosti s podobnou situací  Výchova ke schopnosti smysluplně zacházet s bolestí a darovat útěchu</p>
<p><b>5.5.24 KŘÍŽOVÁ CESTA</b></p>
<p><b>Očekávaný výstup:</b>  Žák porovná své zkušenosti s dovršením lidského života s křížovou cestou, kterou prošel Ježíš.  Žák objasní, že Ježíš prochází utrpením a smrtí v důvěře v Boha, aby lidé měli naději, že nebudou trpět a umírat sami.</p>
<p><b>Vzdělávací obsah:</b>  Křížová cesta spojená s příběhem konce lidského života  Sdílení zkušeností s prvním setkáním se smrtí  Křesťanský pohled na smysl lidského utrpení</p>
<p><b>5.5.25 TO JE TA NOC...</b></p>
<p><b>Očekávaný výstup:</b>  Žák interpretuje aktuální poselství Velikonoc: Ježíš nám svým utrpením, smrtí a zmrtvýchvstáním dává naději, která přesahuje smrt.  Žák vysvětlí poselství symboliky předmětů a gest liturgie velikonoční vigilie, jejichž význam už zná.</p>
<p><b>Vzdělávací obsah:</b></p>

Průběh liturgie velikonoční vigilie Velikonoce v kontextu liturgického roku Symbol světla, slova, vody, chleba a vína v liturgii velikonoční vigilie
<b>5.5.26 CESTA SVĚTLA</b>
<b>Očekávaný výstup:</b> Žák zopakuje události, kdy se vzkříšený Ježíš dává poznat ženám a učedníkům. Žák vysvětlí základ křesťanské naděje, který obsahují.
<b>Vzdělávací obsah:</b> Ježíš s učedníky (J 20,19–20); Marie Magdalská u hrobu (J 20,11–16); Tomáš (J 20,24–29); učedníci na cestě do Emauz (L 24,13–35); Ježíš v Galileji (J 21,1–12) Opakování velikonočních událostí, kdy se Ježíš dává poznat lidem, se zdůrazněním jejich společného poselství: Křesťané jsou stejně jako Ježíšovi učedníci svědky Kristova zmrtvýchvstání a mohou světu přinášet světlo naděje, „evangelium“, dobrou zprávu o smrti a vzkříšení Ježíše Krista (1 K 15,1–8)
<b>5.5.27 ...A NAPLNIL CELÝ DŮM</b>
<b>Očekávaný výstup:</b> Žák vysvětlí originalitu každého člověka a jeho právo být jiný. Žák analyzuje situace, kdy odlišnost může být příčinou mnoha konfliktů. Žák objasní, že „být křesťan“ znamená v síle Ducha Svatého vnášet mezi lidi pokoj vytvářející Boží království.
<b>Vzdělávací obsah:</b> Sk 2,5–11 a 44–47 Duch Svatý jako ten, který sjednocuje, dává sílu být sám sebou, osobitým způsobem usilovat o pokoj a přispívat tak k vytváření Božího království Výchova ke schopnosti pozitivně hovořit o lidech, kteří jsou odlišní
<b>5.5.28 AŽ VŠICHNI JSOU JEDNO</b>
<b>Očekávaný výstup:</b> Žák popíše působení jiných křesťanských církví u nás, jejich způsob uctívání Božího Syna a jejich životní praxi. Žák vysvětlí význam slova ekumenismus. Vyhodnotí, co nás spojuje, uvede příklady, jak můžeme společně „v jednom Duchu“ působit ve světě.
<b>Vzdělávací obsah:</b> Základní informace o ekumenickém hnutí Základní informace o jiných křesťanských církvích a denominacích u nás Výchova k ekumenismu a k toleranci odlišných náboženských systémů (J 17,21) KKC 820
<b>5.5.29 MARIA</b>
<b>Očekávaný výstup:</b> Žák zopakuje základní údaje Mariina života a navrhne jednotlivé situace, v nichž může člověk ve svém životě prožívat Boží přítomnost. Žák vysvětlí pojem litanie a najde na mapě některá mariánská poutní místa u nás.
<b>Vzdělávací obsah:</b> Marie jako člověk, kterému je Bůh velice blízko a který může být příkladem, jak prožívat Boží blízkost Obrazná pojmenování Marie v modlitbě loretánských litaní Modlitba růžence Mariánská poutní místa u nás



<b>5.6 Církev – společný dům</b>
<p><i>Lidé kolem nás: Společný „dům světa“</i>  <i>Výtvarná výchova: Práce s obrazem</i>  <i>VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (dějiny prvotní církve jako součást evropské tradice)</i>  <i>MKV – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi</i>  <i>OSV – empatie, respektování, podpora, pomoc</i>  <i>EV – náš životní styl (angažovanost v ochraně životního prostředí)</i></p>
<b>5.6.30 JÁ JSEM JEŽIŠ, KTERÉHO TY PRONÁSLEDUJEŠ!</b>
<b>Očekávaný výstup:</b>
<p>Žák objasní změnu smýšlení apoštola Pavla.  Žák analyzuje situace v lidském životě, kdy se Božím oslovením život radikálně mění.</p>
<b>Vzdělávací obsah:</b>
<p>Událost ukamenování Štěpána (Sk 7,55–60), činnost Saula (Sk 8,1–3) a příběh, kdy se Božím oslovením jeho život radikálně mění (Sk 9,1–9)  Apoštol Pavel jako další příklad uposlechnutí Boží výzvy a vyjití na novou cestu</p>
<b>5.6.31 BUDEŠ MLUVIT O TOM, CO JSI VIDĚL A SLYŠEL...</b>
<b>Očekávaný výstup:</b>
<p>Žák seřadí základní informace o apoštolu Pavlovi a o rozšíření křesťanství ve světě.  Žák vysvětlí, co pro Pavla znamenalo „být křesťanem“ a co znamená „být křesťanem“ dnes.</p>
<b>Vzdělávací obsah:</b>
<p>Sk 9,26–28; 9,23–25; 14,8–10; 16,13–15; 16,19–40; 20,7–12; 27,14–26; 28,16–31  Další události z života apoštola Pavla (útěk z Damašku, pobyt v Jeruzalémě, v Lystře, křest Lydie, uzdravení Eutycha, uvěznění a propuštění Pavla a Silase ve Filipech)  Pavlovy misijní cesty  Být křesťanem v prvotní církvi a být křesťanem dnes</p>
<b>5.6.32 MĚLI VŠECHNO SPOLEČNÉ</b>
<b>Očekávaný výstup:</b>
<p>Žák na základě biblických textů specifikuje, jak vypadal život křesťanů v prvních církevních obcích.  Žák vysvětlí důvody křesťanské naděje, která znamená jít a hlásat radostnou zvěst, a zpřítomňovat tak Boží království na zemi.</p>
<b>Vzdělávací obsah:</b>
<p>Sk 2,44–46; Sk 4,32–33; 1 K 1,14–16; Ř 10,10  Život prvních křesťanů  Církev jako prostor Božího království  Situace solidarity, sdílení a vzájemné pomoci v dnešním světě, výchova k prosociálnímu jednání</p>
<b>5.6.33 ŠÍŘENÍ BOŽÍHO KRÁLOVSTVÍ</b>
<b>Očekávaný výstup:</b>
<p>Žák interpretuje biblickou událost Sk 28,11–31 a vysvětlí, proč je smysluplné zasazovat se svým jednáním za lepší svět.  Žák propojí touhu po lepším světě s vizí Božího království, jehož šíření je úkolem a výzvou křesťana.</p>
<b>Vzdělávací obsah:</b>
<p>Sk 28,11–31 Pavel v Římě  Výzva ke hlásání Božího království jako výraz touhy po lepším světě</p>

## **5.7 Do domu Hospodinoва...**

### **5.7.34 ŠÍŘENÍ BOŽÍHO KRÁLOVSTVÍ**

#### **Očekávaný výstup:**

Žák vlastními slovy reprodukuje text Žd 11. kap. a zopakuje si probranou látku.  
Žák má před odchodem na prázdniny posílit vztahy v kolektivu spolužáků.

#### **Vzdělávací obsah:**

Žd 11. kap.  
Celoroční shrnutí učiva

### **5.7.35 DO DOMU HOSPODINOVA...**

#### **Očekávaný výstup:**

Žák různými metodami a formami práce zopakuje probranou látku.

#### **Vzdělávací obsah:**

Projekty podporující ročníkové téma